

# Итоговое тестирование по английскому языку 9 класс

## Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа по английскому языку включает в себя 31 задание.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 5 заданий на понимание прослушанных текстов.

Раздел 2 - 3 (задания по чтению) содержит 10 заданий на понимание прочитанных текстов.

Раздел 4 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий.

Разделы 1–4 включают в себя задания с кратким ответом.

В разделе 5 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо.

## Итоговая контрольная работа по английскому языку для 9 класса

### Аудирование

I. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1-5** и утверждениями, данными в списке **A - E**. Используйте каждое утверждение из списка **A - E только один раз**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. The speaker describes a school book exhibition.
- B. The speaker describes his/her school classroom.
- C. The speaker talks about his/her after-class activities.
- D. The speaker talks about his/her favourite subject.
- E. The speaker explains what his/her friend is angry about.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

### Чтение

II. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **1-5** и заголовками **A-F**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- A. Where did the first coffeehouse appear?
- B. Where was coffee first found?
- C. When the first European coffeehouses open?
- D. Where were the first coffee berries cultivated?
- E. Who adapted coffee as a national drink in 1776?
- F. What made the first European coffeehouses so popular?

**1.** Coffee was first found in Eastern Africa in the area we know today as Ethiopia. A popular legend says that one day a man called Kaldi was watching his goats eating grass and leaves. He noticed that after eating berries from a certain bush the goats became very active. Curious, Kaldi tried the berries himself. He found that these berries gave him additional energy. The story quickly spread throughout the region.

**2.** The first coffee berries were transported from Ethiopia to Arabian countries and then they were cultivated in Yemen. From there, coffee travelled to Turkey where coffee beans were roasted for the first time over open fires. The roasted beans were crushed and then boiled in water, creating the drink we enjoy today. Finally, in the seventeenth century coffee arrived in France, Britain and Italy.

**3.** The first coffeehouses opened in Mecca and quickly became popular centres of social and political activity. The government believed that coffee stimulated radical thinking, and the

governor even thought it might unite his opposition. As a result, coffee was forbidden in Mecca. The same thing happened in Turkey a century later, when coffee drinkers were severely punished.

4. They say, in 1776 the thirteen American colonies adopted coffee as their national drink instead of tea. When the British tried to raise the tax on tea, Americans refused to buy it and switched to coffee. In fact, by drinking coffee Americans demonstrated their political views and their dislike for the British — the famous tea-lovers.

5. When the first European coffeehouses opened, they quickly grew into places where people played chess, exchanged gossip, sang and danced. Coffeehouses were very popular because anyone could go and enjoy a cup of the drink. The price of a cup of coffee was reasonable. European coffee houses became meeting points for intellectuals, writers and businessmen.

Текст	1	2	3	4	5
Заголовок					

III. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1-5** соответствуют содержанию текста (**a – True**), какие не соответствуют (**b – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**c – Not stated**).

My name's Marta and I'm from Poland. I'm an accountant by profession and I worked for a large chemical plant for more than fifteen years. However, when the economic crisis broke, the plant went bankrupt and hundreds of employees, myself included, found themselves unemployed.

It was shocking news for me as we had two children to support. I sent CVs to different companies but no answers came — who needs an accountant when the economy is in ruins and the financial sector is a complete disaster?

To escape the stressful situation I turned to my old hobby — photography. I was pretty good at it when I was at university, but I'd completely given up after graduation. Taking photos became my relaxation therapy — my camera helped me notice things most people don't see and don't pay attention to. Life around me was amazing — there was no reason for depression!

I wanted to share my new vision of life with other people and arranged a little photo exhibition for our community and friends. People came, looked at the pictures and left in a peaceful and relaxed mood. Sometimes they wanted to buy some of the photos to brighten up their home or office. I gave the photos away for free. Their interest, however, gave me the idea of how my hobby could help me earn money. It's all very exciting as it's going to be a new page in my life. I really hope it's a happy one.

1. Marta has a lot of experience as an accountant. 1) True 2) False 3) Not stated
2. Marta tried to continue her career of an accountant. 1) True 2) False 3) Not stated
3. Marta is a complete beginner in photography. 1) True 2) False 3) Not stated
4. Marta's photos of people are less successful than landscapes. 1) True 2) False 3) Not stated
5. Marta arranged her first exhibition to earn money. 1) True 2) False 3) Not stated

### Лексика и грамматика

IV. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, обозначенные номерами 1-8 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

When you look at this lovely house in the Welsh countryside, you may think it's a picture from J.R.R. Tolkien's book "The Hobbit". In fact it's a real house designed by a real person.

When 1 \_\_\_\_\_ (THEY) first son was born, Simon Dale's wife, Jasmine, said: "I wish we 2 \_\_\_\_\_ (LIVE) in the country. It would be so good for the baby". However, they 3 \_\_\_\_\_ (NOT/HAVE) enough money to buy or rent a house in the country so they decided to take matters into their own hands. The house 4 \_\_\_\_\_ (BUILD) by Simon himself, with a bit of help from his friends. The result was impressive. The home is made from natural materials, such as wood, stone and mud. It uses solar panels for energy and its water 5 \_\_\_\_\_ (COME) from a nearby spring. It took Simon four months to complete his fairytale home. He managed to create a modern wooden eco-home – one of the 6 \_\_\_\_\_ (WONDERFUL) houses you can imagine. Simon Dale said, "I have started working on a new house of the same eco-style. My 7 \_\_\_\_\_ (TWO) house will be smarter than the first one. My son 8 \_\_\_\_\_ (BE) five now and I hope to celebrate his tenth birthday in a new house."

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, обозначенные номерами 9-15 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the 9 \_\_\_\_\_ (NATION) World Wildlife Fund. At tourist destinations, in offices and private homes, lights are switched off for one hour at 10 \_\_\_\_\_ (EXACT) 8:00 pm. The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and 11 \_\_\_\_\_ (PROTECT). It's 12 \_\_\_\_\_ (POSSIBLE) to remain indifferent to changes in the climate which go on and on. The Earth Hour is not about saving an hour's electricity. It's about realising that we live on a 13 \_\_\_\_\_ (WONDER) planet and need to look after it — not just for an hour a year but every day. The Earth Hour is a part of an 14 \_\_\_\_\_ (ECOLOGY) education whose aim is to make people understand their 15 \_\_\_\_\_ (responsible) to the planet.

### Письмо

V. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*...I've just been to Australia. I saw kangaroos and koalas! I even learned surfing at one of the Australian beaches! That was unbelievable! I definitely want to go there again!*

*...Where did you spend your last summer? What did you like most about it? Which country would you like to visit one day, why? ...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

## Описание контрольно - измерительного материала для проведения итоговой работы по английскому языку в 9 классе

за 2021-2022 учебный год

Итоговая контрольная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса английского языка.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

В заданиях по **аудированию** проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по **чтению** проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по **грамматике** и **лексике** проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по **письменной** речи проверяется сформированность умений написания личного письма в ответ на письмо – стимул.

### Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

#### 1. Моя семья

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

#### 2. Мои друзья

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

#### 3. Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

#### 4. Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

#### 5. Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

## **6. Школа**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

## **7. Выбор профессии**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

## **8. Путешествия**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## **9. Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## **10. Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **11. Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

### **Структура работы**

Контрольная работа состоит из разделов 1–5, включающих задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков).

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в контрольной работе предусмотрены различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

В работу включены различные задания: 30 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2-3 «Задания по чтению», раздел 4 «Задания по грамматике и лексике») и 2 задания с развёрнутым ответом (раздел 5 «Задание по письменной речи» и раздел В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного письма в ответ на письмо – стимул и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Для осуществления дифференцированного подхода в контрольную работу наряду с заданиями сложности уровня 1 включены задания уровня 2. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице.

## Распределение заданий по проверяемым умениям и способам деятельности

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1  1 1 1	КО	6 мин
Раздел 2. Задания по чтению					
2	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1  Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1  1 1 1	КО	10 мин
3	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации: задания уровня 1 (на понимание эксплицитно представленной информации), задания уровня 2 (на извлечение имплицитно представленной информации)	3.2  Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1  2 1 2 2	КО	10 мин
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
4	Грамматические	5.2.15	1	КО	10 мин

	<p>навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p>	<p>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога</p> <p>5.2.16</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога</p> <p>5.2.24</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные местоимения</p> <p>5.2.25</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
	<p>Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>5.3.6</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i>.</p> <p>Аффиксы существительных:</p> <p><i>-er/-or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>-sion/tion</i>, <i>-ance/ence</i>, <i>-ment</i>,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>КО</p>	<p>10 мин</p>

		<p><i>-ity/-ty.</i></p> <p>Аффиксы прилагательных:</p> <p><i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an,</i></p> <p><i>-ent, -ing, -ous, -ible/able,</i></p> <p><i>-less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i></p> <p>Суффикс наречий <i>-ly.</i></p> <p>Суффиксы числительных:</p> <p><i>-teen, -ty, -th</i></p>			
--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Задание по письменной речи

5	Письмо личного характера в ответ на письмо- стимул	<p>4.3</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул</p> <p>5.3.3</p> <p>Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</p> <p>5.2.29</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>	1	PO	30
---	--	--	---	----	----

			2	PO	4 мин
--	--	--	---	----	-------

Всего заданий – 31; из них



по типу заданий: с кратким ответом – 30; с развернутым ответом – 2;  
 по уровню сложности: заданий 1-го уровня – 28; заданий 2-го уровня – 1.  
 Максимальный первичный балл – 40 баллов.  
 Время выполнения контрольной работы – 60 мин.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом - 1 балл.  
 Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.  
 За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.  
 Задания с развернутым ответом оцениваются по особым критериям.  
 За выполнение задания «Письмо личного характера» можно получить от 0 до 10 баллов.  
 Максимальное количество баллов - 40 баллов.

### Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
10-9	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
8-7	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче. Встречаются	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением

	<p>нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p>	<p>отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>(допускается не более 2 ошибок).</p>
0	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание не всегда имеются логично; многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас, грамматические структуры не соответствуют поставленной; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста (допускается не более 4 ошибок).</p>
2	<p>Задание выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.</p>	<p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Допускается 6 и</p>	<p>Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (5 и более ошибок).</p>

			более лексико-грамматических ошибок.	
--	--	--	--------------------------------------	--

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0 - 19	19 - 27	27 - 36	36 - 40

**Расшифровка записи**

**Speaker A**

It's large and spacious. There is a whiteboard, desks and a teacher's table but the most interesting feature is the special graffiti wall. We can write all kinds of questions on the material we are studying at the moment. For example, if you don't understand something, you can write your question on the wall and another student or teacher writes the answer.

**Speaker B**

I'm always glad to come to this room some time before the lesson and study the maps on the walls and samples of stones and rocks on the shelves. Yes, I find geography very interesting and it's not a problem for me to spend hours writing out facts about famous travellers and their discoveries. My favourite classroom activity is studying and completing maps.

**Speaker C**

My grade for the Maths test was unusually high but I'm not happy about it at all. My friend Tracy isn't talking to me because of this. The thing is that in the exam room I sat next to Tracy and she's sure I copied the answers from her paper. That's not true but she doesn't believe me. She thinks I cheated and she hates any dishonesty.

**Speaker D**

I study in a large and modern school with well-equipped classrooms, a good gym and a swimming pool. The latter are very important for me because I use them practically every day. When the lessons are over, my friend and I go to the gym to exercise or to play volleyball. Twice a week I have a swimming class and my friend does all kinds of experiments in the school chemistry laboratory.

**Speaker E**

Students' performance depends a lot on their ability to research and look for information by themselves. On the shelves the books are arranged in the alphabetical order. To find the book you need to know the author. There is also an electronic catalogue and access to the internet resources. Just type in the key word to find whatever you want.

